



Programa
Ecoa

**Programa Ecoa
nos Territórios**

Territórios em transformação

Em um mundo marcado por desafios multifacetados, o papel do investimento social privado ganha relevância ao se colocar como corresponsável pela transformação social. O Instituto Alcoa, com sua jornada de mais de três décadas no Brasil, se destaca como uma das forças motrizes que impulsionam mudanças reais nas comunidades em que atua. Fundado em 1990, tem como missão promover coletivamente o desenvolvimento dos territórios em que a Alcoa está presente.

Ao apostar nas causas estruturantes da Educação e da Geração de Trabalho e Renda, o Instituto Alcoa assume um compromisso profundo com o desenvolvimento de uma sociedade mais justa. Suas ações são pautadas pela escuta, pelo diálogo, pela mobilização social e pelo engajamento coletivo, alinhando-se a agendas globais, como os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Essa conexão entre o local e o global é o que torna o Instituto Alcoa um agente comprometido com a transformação das realidades em que atua.

Uma das melhores traduções dessa atuação é o Programa Ecoa, que desde 2014 tem sido principal iniciativa do Instituto Alcoa no campo da educação pública. Ao longo dos anos, evoluiu, respondendo às demandas crescentes e complexas da educação no Brasil. Entre 2020 e 2023, uma

reestruturação significativa deu origem às frentes Ecoa Formação e Ecoa Gestão, ambas focadas em fortalecer as redes públicas de ensino, promovendo capacitação e melhorias na qualidade do aprendizado.

Em 2024, o Instituto Alcoa iniciou um novo capítulo com a criação do Ecoa Capacidades, uma fusão dos pilares anteriores, voltada ao aprimoramento contínuo dos processos de gestão e formação no ensino fundamental. O objetivo é claro: transformar positivamente os indicadores educacionais e, por consequência, as vidas de milhares de estudantes, educadores e gestores que estão na linha de frente dessa jornada.

Esta publicação é um convite à reflexão sobre o impacto de iniciativas no campo educacional. Além de destacar os desafios enfrentados e as experiências vividas, a proposta também é dar voz a quem viveu a história diretamente nos territórios e, assim, inspirar o campo.

Nessa caminhada, buscamos mobilizar pessoas e organizações para a transformação efetiva dessas localidades. Neste material compartilhamos os resultados alcançados até aqui, que nos impulsionam a buscar sempre a melhoria contínua, a inovação e a excelência.

Boa leitura!

ÍNDICE

01

Sobre o Instituto Alcoa

02

Em destaque

Entenda o Programa Ecoa

03

Raio-x

O programa em números

04

Produtos Ecoa

05

Reconhecimento de educadores e educadoras

06

Artigo

Que futuro queremos para as nossas crianças, adolescentes, jovens e adultos

07

Mosaico Vozes dos Territórios

Depoimentos de pessoas diretamente impactadas

08

Parceiros em ação

Destaque para organizações e secretarias que já passaram pela história do programa

09

Expediente

10

Contatos

Sobre o Instituto Alcoa

Fundado em 1990, no Brasil, o Instituto Alcoa é uma associação empresarial sem fins lucrativos, que tem o propósito de transformar coletivamente os territórios em que a Alcoa está presente: Poços de Caldas, em Minas Gerais; São Luís, no Maranhão; e Juruti, no Pará, a fim de torná-los mais **inclusivos** e **menos desiguais**.

Para isso, o Instituto Alcoa promove iniciativas em **Educação e Geração de Trabalho e Renda**, causas estruturantes para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, além de incentivar a **participação social** e o diálogo em torno das causas como forma de mobilização para o engajamento.

Sua atuação se conecta às políticas públicas e agendas de interesses globais, como os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**.

Premissas

Entendemos que o real impacto só acontecerá com uma atuação conjunta, colaborativa e participativa, envolvendo organizações da sociedade civil, gestão pública e outras instituições do ISP (Investimento Social Privado);

Queremos construir relações de confiança, gerando parcerias com organizações da sociedade civil e com as comunidades dos territórios em que atuam;

Trabalhamos para catalisar mudanças nos territórios por meio do investimento em projetos de Educação e de Geração de Trabalho e Renda;

Acreditamos na força da participação, da mobilização e do engajamento das pessoas para a transformação efetiva dos territórios;

Apostamos na disseminação de conhecimentos sobre temáticas e causas relevantes para a promoção do desenvolvimento das comunidades.



Ação do Ecoa em Juruti - PA

Em destaque

Entenda o Programa Ecoa

Inicialmente, a atuação do Instituto Alcoa nesta frente era voltada para alunos(as) com foco em Educação Comunitária Ambiental.

A partir de 2014

O Programa Ecoa se torna a principal iniciativa do Instituto Alcoa voltada ao fortalecimento da educação pública em seus territórios de atuação.

Até 2019

O foco central da iniciativa foi de aproximar escolas e comunidades, pessoas e instituições e, com isso, promover transformações positivas nas realidades locais.

Entre os anos de 2020 e 2023

A partir do diagnóstico das demandas para a melhoria da educação pública no país, o Instituto promoveu mudanças estruturais no programa, que deram origem a duas frentes: o **Ecoa Gestão** e o **Ecoa Formação**.

Já a partir de 2024

O **Programa Ecoa** é reformulado e as frentes de Formação e Gestão passam a ser denominadas como Ecoa Capacidades, que tem como objetivo melhorar os indicadores do ensino fundamental público a partir de iniciativas e ações de aprimoramento de processos de gestão e de formação continuada.

Para o desenvolvimento do Ecoa Capacidades, o Instituto Alcoa conta com as parcerias da Interação Urbana, Quality Educacional e Elos Educacional.

Para cada uma das frentes, o Instituto Alcoa sempre contou com a parceria de organizações, consultorias e poder público, nos territórios, como você poderá conferir nos próximos capítulos.

Programa Ecoa

Formação

O **Ecoa Formação** buscou incidir sobre as desigualdades educacionais e garantir patamares superiores de qualidade de acesso, de permanência e de aprendizagem nas trajetórias dos(as) estudantes das redes públicas dos três municípios atendidos pelo programa.

As ações foram divididas em:

- **Formação e assessoria às equipes técnicas das secretarias municipais;**
- **Formação de educadores em Língua Portuguesa, Matemática e Avaliação Pedagógica;**
- **Disseminação de conteúdo;**
- **Criação de tecnologia educacional para mobilizar a comunidade educativa.**

Programa Ecoa

Gestão

E o **Ecoa Gestão** atuou junto às equipes das Secretarias Municipais de Educação e aos gestores(as) escolares e coordenadores(as) pedagógicos(as) no apoio à implantação e monitoramento do Plano Estratégico e elaboração de Planos de Ação de gestão escolar nas unidades participantes.

Durante a pandemia de Covid-19, o programa adaptou a sua atuação e também renovou as parcerias com as secretarias de educação das três localidades com o Programa Ecoa. Isso permitiu alcançar resultados expressivos, como pode-se observar a seguir.



Ação do Ecoa em São Luís - MA



Ecoa Formação durante avaliação realizada em Poços de Caldas - MG

2020

Raio-x

O programa em números

Ecoa Gestão

Adaptação do Programa Ecoa Gestão para ambiente virtual

28 escolas participantes**124 gestores** das Secretarias de Educação participantes**384 ações** monitoradas das Secretarias de Educação**82 horas** de formação em gestão para equipes escolaresMais de **500 ações** planejadas pelas equipes escolares

Ecoa Formação

Implantação do Programa Ecoa Formação no cenário da pandemia

Elaboração de **97** planos de ações emergenciaisCiclo de Debates “**Desafios para a garantia do direito à Educação em tempos de Covid-19**”**119** participações na formação: Análise Estatística e Pedagógica do Saeb e Ideb/2019**543** participações no minicurso sobre alfabetização no contexto da pandemia**106** participações no estudo sobre os dados do diagnóstico educacional identificando aspectos da desigualdade

2021

Dados gerais do Ecoa Formação

527 pessoas participantes das formações em Língua Portuguesa, Matemática e Avaliação

28 escolas participantes

287 participantes do encontro sobre Avaliação em Tempo de Pandemia

Dados por localidade do Ecoa Gestão

Juruti (PA)

No Ecoa Gestão, **13 áreas/setores** da Secretaria Municipal de Educação de Juruti com planejamento estratégico implantado

20 escolas com diagnóstico, formação em gestão e planejamentos implantados

12 encontros formativos realizados

Poços de Caldas (MG)

No Ecoa Gestão, **14 áreas/setores** da Secretaria Municipal de Educação de Poços de Caldas com planejamento estratégico implantado

25 escolas com diagnóstico, formação em gestão e planejamentos implantados

21 encontros formativos realizados

São Luís (MA)

No Ecoa Gestão, **28 áreas/setores** da Secretaria Municipal de Educação de São Luís com planejamento estratégico implantado

22 escolas com diagnóstico, formação em gestão e planejamentos implantados

12 encontros formativos realizados

2022

Juruti (PA)

8.879 alunos(as) indiretamente beneficiados(as)

160 profissionais da educação beneficiados(as)

36 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Gestão**
e **28** pelo **Ecoa Formação**

Poços de Caldas (MG)

11.762 alunos(as) indiretamente beneficiados(as)

157 profissionais da educação beneficiados(as)

25 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Gestão**
e **18** pelo **Ecoa Formação**

São Luís (MA)

36.990 alunos(as) indiretamente beneficiados(as)

136 profissionais da educação beneficiados(as)

42 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Gestão**
e **20** pelo **Ecoa Formação**

*Pode haver repetição de escolas nos **Programas Ecoa Gestão** e **Ecoa Formação**.

2023

Juruti (PA)

6.708 alunos(as) indiretamente beneficiados(as) pelo **Ecoa Gestão**

4 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Formação**

80 profissionais beneficiados(as) pelo **Ecoa Formação**

8 profissionais da Secretaria Municipal de Educação de Juruti beneficiados(as) pelo **Ecoa Gestão**

Poços de Caldas (MG)

11.541 alunos(as) indiretamente beneficiados(as) pelo **Ecoa Formação**

11.762 alunos(as) indiretamente beneficiados(as) pelo **Ecoa Gestão**

25 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Formação**

25 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Gestão**

58 profissionais beneficiados(as) pelo **Ecoa Formação**

57 profissionais beneficiados(as) pelo **Ecoa Gestão**

São Luís (MA)

27.912 alunos(as) indiretamente beneficiados(as) pelo **Ecoa Formação**

41.934 alunos(as) indiretamente beneficiados(as) pelo **Ecoa Gestão**

41 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Formação**

73 escolas beneficiadas pelo **Ecoa Gestão**

97 profissionais beneficiados(as) pelo **Ecoa Formação**

94 profissionais beneficiados(as) pelo **Ecoa Gestão**

Total de escolas de Ensino Fundamental da rede municipal versus o total de escolas atendidas pelo Ecoa entre 2020 e 2023, sem repetição:

Juruti (PA)



Escolas atendidas **74** (83%)

Poços de Caldas (MG)



Escolas atendidas **25** (100%)

São Luís (MA)



Escolas atendidas **98** (63%)



Cliques Ecoa





Programa Ecoa 2023: caminhos formativos e instrumentos para o acompanhamento pedagógico

Autor: **Tiago Monteiro de Messias**

Organização: **Cenpec e Instituto Alcoa**

A publicação tem como objetivo subsidiar ações pedagógicas e promover aprendizado ajustado aos contextos escolares. É um convite para refletirmos sobre duas formas de acompanhar as aprendizagens, a partir do Programa Ecoa Formação.



Formar-se: um processo coletivo na educação continuada

Autoria: **Heloísa Helena Dias Martins Proença, Adriana Stella Pierini, Ana Maria Falcão de Aragão, Suzete de Souza Borelli**

Organização: **Cenpec e Instituto Alcoa**

Este livro nasce de um processo formativo desenvolvido durante o segundo semestre de 2023, por meio do Programa Ecoa Formação. A obra traz aprendizagens percebidas por educadores e educadoras, e reafirma a potência e a transformação no diálogo e no coletivo.



Relatos Docentes: reflexões sobre a construção da identidade profissional do professor

Organização: **Cenpec e Instituto Alcoa**

Como o próprio nome diz, a publicação apresenta 70 textos escritos ao longo do ano de 2021 por educadores(as) ligados(as) às Secretarias Municipais de Educação de Juruti (PA), Poços de Caldas (MG) e São Luís (MA).

Reconhecimento de educadores e educadoras

05

Ao longo do desenvolvimento do Programa Ecoa, os resultados e conquistas não seriam possíveis sem a participação, engajamento e dedicação de profissionais da educação que, diariamente, atuam pela melhoria da oferta educacional a crianças, jovens e adultos brasileiros.

Por acreditar na importância de reconhecer e valorizar o trabalho desses(as) educadores(as), o Instituto Alcoa promove, desde o ano 2021, momentos de reconhecimento de profissionais por Melhores Práticas do Ecoa Gestão.

Confira, a seguir, duas experiências apresentadas no âmbito do Ecoa Gestão e Formação:



Experiência Ecoa Gestão em Poços de Caldas (MG)

Roberto Henrique Ramiro
Escola Municipal Wilson Hedy Molinari

Nome do projeto reconhecido:

Plano de Gestão dos Nossos Sonhos

A iniciativa reconhecida pelo Instituto Alcoa no Melhores Práticas - Ecoa Gestão em 2023 foi inscrita e desenvolvida pelo professor Roberto Henrique Ramiro, intitulada Plano de Gestão dos Nossos Sonhos.

O projeto teve como objetivo promover uma escola que ofereça um trabalho democrático e participativo, e que envolva todos que nela atuam, garantindo um trabalho de qualidade, com muita dedicação, empatia e seriedade.

Roberto explica que a Escola Municipal Wilson Hedy Molinari tem o Projeto Político Pedagógico, cujo intuito é nortear a qualidade do ensino e a convivência.

Roberto Henrique Ramiro é reconhecido no Melhores Práticas - Ecoa Gestão.

“Porém, tanto a direção quanto a equipe de educadores da unidade, percebeu a importância de retomar e reorganizar este trabalho. Pensando nisso, a equipe de professores e a de gestão elaboraram um novo Plano de Convivência, no qual, tanto a escola, quanto a comunidade e o Conselho Escolar estão envolvidos”, afirma.

Segundo o professor, o trabalho foi iniciado a partir do diálogo com os(as) educadores(as) e estudantes, ao elegerem os valores da escola. Esses valores foram pintados nos muros e anexados dentro da escola como forma de mostrar a todos que a base da escola é forte e que o conhecimento e a afetividade estão enraizados em todas as pessoas.

“Dando sequência, no próximo período serão instituídos momentos de escuta por meio das assembleias que já acontecem na unidade escolar, oferecendo mais suporte à equipe de professores, que passou por mudanças durante os últimos anos”, aponta Roberto.

O projeto conta ainda com formações voltadas para a educação moral e para a comunicação não violenta.

Experiência Ecoa Formação em São Luís (MA)

Ana Letícia Torres da Silva

UEB Governador Leonel Brizola

Relato para o Ecoa Formação:

Minha aluna inesquecível*

Um dos fatos que mais marcou o meu despertar pela leitura foi ter tido a minha primeira aluna aos sete anos, quando ela tinha sessenta. Maria Luiza era uma passista da ala das baianas da Escola de Samba Mangueira, da cidade de São Luís, que tinha um lindo sonho: aprender a escrever seu nome.

Como era amiga de minha mãe e ia muito à minha casa, um dia, me vindo com os meus materiais escolares, me pediu para ensiná-la a escrever seu nome. Na época me senti muito importante: eu era professora só das minhas bonecas, mas a partir daquele momento iria ter uma aluna real. Minha mãe, vendo o nosso entusiasmo, resolveu pedir para um marceneiro que construísse um quadro negro para que eu pudesse cumprir minha tarefa. Assim foi feito.

No dia marcado, estava eu a esperá-la muito entusiasmada. Já tinha separado o giz, o quadro e o apagador. Faltava a aluna que chegara dois minutos

atrasada e a professora já estava impaciente. Quando a aluna chegou, a aula começou.

Eu fui reproduzindo os mesmos passos da minha professora: ensinei as vogais e depois as consoantes para que, depois de aprender o alfabeto, pudesse começar a escrever seu primeiro nome e depois o restante.

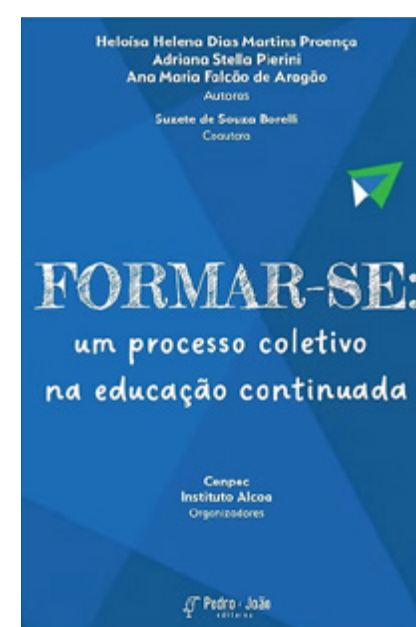
Foi a experiência mais prazerosa que já tive na vida. Em pouco tempo, ela já fazia seu nome completo e já começava a juntar algumas sílabas e formar palavras.

Mas um dia ela trouxe uma triste notícia: tinha que se mudar do bairro e a partir daí nunca mais tivemos contato.

Um fato era certo: eu cumpri minha missão.

Em sua homenagem coloquei o nome de minha filha de Maria Luiza, a minha primeira aluna.

*Este e outros relatos de educadores(as) você pode ler na publicação Formar-se: um processo coletivo na educação continuada.



www.programaecoa.com.br

Que futuro queremos para nossas crianças, adolescentes, jovens e adultos

O futuro que desejamos para nossas crianças, adolescentes, jovens e adultos é repleto de possibilidades e realizações. Um futuro promissor, em que as pessoas, independentemente de raça, gênero, origem, situação socioeconômica ou necessidades específicas, tenham oportunidades iguais e condições dignas de vida.

Criar esse futuro envolve sonhar e “esperançar”, mas também planejar, agir, atuar concretamente no presente. Como nos ensina o pensador Paulo Freire (1987), patrono da Educação brasileira, com seu conceito de “práxis”, é necessário unir pensamento e ação, teoria e prática.

Se o porvir depende do feito no agora, o processo de escrita do amanhã perpassa essencialmente pelos rumos tomados na Educação. É por meio dos processos educativos que se dá a formação humana a serviço do bem comum, sendo a Escola o espaço primordial dessa construção.

Segundo a pesquisadora em desenvolvimento humano Elvira Souza Lima (p.19, 2008), a educação formal possibilita “novas formas de pensamento e de comportamento: por meio das artes e das ciências o ser humano transforma sua vida e a dos seus descendentes. A escola é um espaço de ampliação da experiência humana [...]”.

A Educação promove a qualificação profissional, que permite a Geração de Trabalho e Renda e com isso a melhoria nas condições de vida dos indivíduos, suas famílias e de toda a comunidade. Mas muito mais do que isso, a Educação dá às pessoas as ferramentas e conhecimentos necessários para a leitura e escrita do mundo, como também nos ensina Freire (1996). Ou seja, permite que as pessoas compreendam e alterem a realidade em que estão inseridas.



A Educação é, portanto, fundamental para transformar coletivamente os territórios, a fim de torná-los mais inclusivos e menos desiguais, propósito de fundação do Instituto Alcoa. A partir dessa compreensão, o Instituto tem realizado ações em prol da melhoria da educação pública nas localidades em que atua: Juruti (PA), São Luís (MA) e Poços de Caldas (MG).

Nossos territórios, como boa parte dos municípios brasileiros, enfrentam dificuldades para efetivar o direito à educação gratuita, de qualidade e para todas as pessoas. Nós, como Instituto, entendemos que o real impacto acontece com a atuação conjunta, colaborativa e participativa, envolvendo organizações da sociedade civil, gestão pública e instituições do ISP (Investimento Social Privado).

A partir do Programa de Apoio a Projetos Locais, investimos financeiramente em projetos educacionais, idealizados por organizações da sociedade civil, incentivando ações locais e comunitárias e respeitando as diversidades e necessidades territoriais.

Já com o Programa Ecoa fornecemos instrumentos para professores e gestores aprimorarem sua atuação e desenvolverem competências que auxiliam na

garantia da qualidade de acesso, de permanência e de aprendizagem dos estudantes. A partir deste Programa, o Instituto Alcoa dissemina saberes e tecnologias que mobilizam as comunidades.

Assim como defende o pensador Miguel Gonzáles Arroyo (p.7, 2008), reafirmamos, a partir de nossos Programas, a escola como “lugar do conhecimento, do convívio e da sensibilidade, condições imprescindíveis para a constituição da cidadania”.

O que queremos para nossas crianças, adolescentes, jovens e adultos é um futuro em uma sociedade justa, na qual seja possível a concretização de sonhos e o desenvolvimento pleno do potencial humano. Como vimos, a Educação é chave nesse processo.

Com o compromisso coletivo de governos, empresas, organizações, educadores, famílias e sociedade na construção de um sistema educacional inclusivo, inovador e de excelência, podemos trilhar esse caminho.

Referências

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Tradução de Moacir Gadotti e Lillian Lopes Martin. 13.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GONZÁLES ARROYO, Miguel. **Indagações sobre currículo:** educandos e educadores: seus direitos e o currículo. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

LIMA, Elvira Souza. **Indagações sobre currículo:** currículo e desenvolvimento humano. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

07

Mosaico Vozes dos Territórios

O programa Ecoa, durante o período em que tenho acompanhado, tem contribuído para a qualificação dos profissionais da Educação por meio das formações realizadas pelas consultorias envolvidas, as quais possuem expertise no assunto, o que tem sido fundamental para contribuir com a prática pedagógica do(a) professor(a).

Durante a pandemia, o programa foi essencial para ajudar o município a enfrentar os desafios impostos, apoiando os(as) técnicos(as) nos processos internos da secretaria. Atualmente, contamos com a consultoria da Quality Educacional, que busca a preparação dos(as) alunos(as) para as avaliações externas e internas.

Essas avaliações fornecem à SEMED um diagnóstico assertivo da real situação dos(as) alunos(as) no processo de aprendizagem, permitindo a implementação de estratégias mais eficazes para o desenvolvimento educacional”

Lene Amaral


Supervisora de Formação Continuada da Secretaria Municipal de Educação de Juruti (PA)

O Programa Ecoa Gestão e Formação me proporcionou uma grande oportunidade de crescimento profissional, pois trouxe muitos conhecimentos e experiências enriquecedoras que contribuíram para a minha prática como técnica da Secretaria Municipal de Educação, atuando no Ensino Fundamental. Durante este aprendizado, pude refletir sobre diversos temas referentes à gestão educacional e escolar, especialmente sobre planejamento, acompanhamento e avaliação das ações previstas, favorecendo o meu trabalho de apoio pedagógico nas escolas.

Da mesma forma, esta formação continuada subsidiou os(as) profissionais que atuam nas escolas Municipais e na Secretaria Municipal de Educação, mediante o diálogo e a troca de saberes entre os(as) educadores(as) envolvidos(as) para o desenvolvimento de competências profissionais, tendo como premissa básica a construção coletiva de uma educação de qualidade baseada em análises e reflexões sobre as práticas diárias relevantes”

Sandra Maria de Sousa Tavares

Técnica da Secretaria Municipal de Educação de Poços de Caldas (MG)




O Programa Ecoa tem um significado importante para a Rede Municipal de Ensino de São Luís. Ele se dedica especificamente a apoiar os gestores escolares na elaboração do planejamento estratégico, com vista a uma atuação comprometida com a melhoria dos indicadores educacionais. Além disso, o programa promove a formação de professores, especialmente aqueles que ensinam Língua Portuguesa e Matemática, ajudando-os em estratégias para identificar e intervir nas dificuldades de aprendizagem dos alunos e consequente melhoria de seus desempenhos.

Na minha atuação como Chefe da Assessoria Técnica Pedagógica da SEMED, a parceria com o Instituto Alcoa na implementação do Programa Ecoa foi essencial. Na Assessoria atuamos para que os projetos desenvolvidos por parceiros fortaleçam as práticas e políticas educacionais. Essa colaboração é de extrema importância para a Rede, pois favorece o aprendizado dos nossos estudantes e assegura a implementação de uma educação pública de qualidade para todos”

Patrícia Caldas

Chefe da Assessoria Técnica Pedagógica (ATP) da Secretaria Municipal de Educação de São Luís (MA)



Quando fui convocada para participar da Formação de Gestores do Programa Ecoa fiquei muito feliz, sabia que iria ter muita oportunidade de aprendizagens para melhorar a gestão da UEB Dra Maria Alice Coutinho. Recebi, na escola, a visita de um dos organizadores da formação e de uma representante da Secretaria Municipal de Educação. Essa visita me trouxe muita expectativa porque veio valorizar o chão da nossa escola para poder entender de fato o que acontecia no dia a dia da escola, e, assim, preparar a formação de gestores.

Foram momentos de aprendizado que vieram para apoiar o fortalecimento da nossa gestão e desenvolver habilidades e competências para o aprimoramento da gestão da aprendizagem na escola e melhoria dos resultados dos(as) estudantes. Um(a) gestor(a) escolar também pode ser a porta de entrada para uma comunicação mais próxima e assertiva entre professores(as), estudantes e familiares.

A formação do Ecoa impactou muito a minha atuação como gestora, em como ser uma líder capaz de motivar e inspirar a minha equipe, além de tomar decisões estratégicas, e enfrentar desafios e garantir que a escola atinja seus objetivos”

Luzinélia Ribeiro dos Remédios

Gestora geral da UEB Dra Maria Alice Coutinho - São Luís (MA)



Falar sobre o impacto do Programa Ecoa envolve muito mais do que simplesmente abordar o que fizemos ou tarefas que concluímos. Dessa forma, o programa trouxe mudanças significativas para o meu trabalho como gestora escolar, resultado de muita discussão de ideias, planos com intencionalidade de como envolver a comunidade nos projetos a longo prazo, projetos forjados em uma gestão democrática, em um trabalho coletivo, o qual me possibilitou, como gestora, compreender as demandas e, juntamente com a minha equipe, buscar alternativas para os conflitos que emergem no chão da escola.

Frequentemente posso ver que essa formação causou impacto positivo em minha vida, aprendi que não precisamos só aprender coisas novas, mas também ressignificar velhos saberes, pois a escola é um espaço público onde se aprende e se ensina, se reaprende e se ressignifica”

Suzianne Guimarães

Gestora escolar da Escola José Tancredi Júnior, Juruti (PA)



Confesso que as minhas expectativas para o curso oferecido pela Interação Urbana aos gestores empossados em 2023 não eram as melhores. As primeiras semanas de trabalho na escola haviam sido exaustivas e deixar a escola para participar de outros compromissos era aumentar o leque de demandas.

Mas, logo no primeiro encontro, a realidade mostrou-se completamente diferente. Iniciamos diálogos sobre a prática de liderança na escola, inclusive pontuando diferenças com qualquer outro tipo de liderança, diferenciando o papel do diretor escolar com o de qualquer outro tipo de gestor.

Mesmo que tenhamos estudado e nos preparado para o cargo de diretor escolar, ao sermos empossados e assumirmos toda a responsabilidade inerente à função, logo surgiram os dilemas diários da prática. Ao encontro disso, a Interação Urbana propiciou reflexões em grupo que fortaleceram e mostraram possibilidades de se observar a função sob diferentes perspectivas”

Diego dos Santos de Andrade

Gestor da Escola Municipal Dona Lúcia Sacoman Junqueira, Poços de Caldas (MG)

Parceiros em ação

Destaque para organizações e secretarias que já passaram pela história do programa.

De mãos dadas por uma educação de qualidade

Acesso, permanência, qualidade e gestão da educação básica pública ainda são desafios importantes, que demandam a atenção da sociedade, poder público e do Investimento Social Privado (ISP).

Neste cenário, é imprescindível a união de esforços para diagnosticar os desafios educacionais e propor soluções alinhadas ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, que visa “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos”.

Uma das marcas do Programa Ecoa, desde a sua concepção, são as parcerias, a princípio com o poder público por meio das Secretarias Municipais de Educação de Juruti (PA), Poços de Caldas (MG) e São Luís (MA).

Para o desenvolvimento do Ecoa, o Instituto Alcoa já contou com a parceria e consultoria do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec), a quem agradece pelos longos anos de trabalho em conjunto.

O Ecoa conta, atualmente, com o valioso trabalho nos territórios dos parceiros Quality Educacional, Interação Urbana e Elos Educacional.

“Podemos dizer que as parcerias, ao longo desses anos de existência do Programa Ecoa, foram as bases estruturantes para este programa. O trabalho que desenvolvemos juntamente com as secretarias de educação e as consultorias tem possibilitado que o Ecoa caminhe para o atendimento a 100% da rede de ensino nos municípios em que estamos inseridos, a exemplo do que já acontece em Poços de Caldas (MG). Dados como esses significam muito para o Instituto Alcoa, que tem a educação como área de atuação desde a sua origem. Isso mostra que estamos chegando aonde é necessário, e contribuindo para que

professores(as) e gestores(as) tenham mais ferramentas em mãos para desenvolver um trabalho que é essencial para toda sociedade, o de ensinar”, analisa Monica Espadaro, Diretora Executiva de Operações do Instituto Alcoa.

Nesse sentido, o Instituto compreende que somente a partir de investimentos bem aplicados e uma atuação conjunta, colaborativa e participativa, envolvendo organizações da sociedade civil, gestão pública e outras instituições do ISP nessa área, é que será possível promover verdadeiros avanços quando se fala em desenvolvimento social e melhoria de indicadores educacionais.

EXPEDIENTE

Conselho de
Administração
do Instituto
Alcoa

Daniel dos Santos
Caroline Rossignol
Caroline Takahashi
Fabio Abdala
Hélio Lazarim
Michelle Shayo
Walmer Rocha

Diretoria e
equipe do
Instituto Alcoa

Marco Froes
Presidente

Carlos Eduardo Cantos
Diretor Tesoureiro

Tatiana Bizzi
*Diretora Executiva de Relações
Externas, Comunicação e
Parcerias*

Monica Renata Espadaro
Diretora Executiva de Operações

Nicole Martins Bezerra
Analista de Projetos Comunitários

Bárbara Maria da Costa
Analista de Comunicação

Letícia Gonçalves
Estagiária

Líderes Locais
do Instituto
Alcoa

Representantes
de Relações
Comunitárias

Secretarias
parceiras

Consultorias

Ana Karol Amorim
Bruno Furquim
Fernanda Ferrante

Bárbara Almeida Espínola
Fabio Costa
Joana Burgos

**Secretaria Municipal de
Educação de Juruti (PA)**

**Secretaria Municipal de
Educação de Poços de
Caldas (MG)**

**Secretaria Municipal de
Educação de São Luís (MA)**

Interação Urbana

**Centro de Estudos e
Pesquisas em Educação,
Cultura e Ação Comunitária
(Cenpec)**

Quality Educacional

Elos Educacional

Elaboração da
publicação

Projeto editorial

**Estúdio Cais - Projetos de
Interesse Público**

Coordenação e edição

Daniele Próspero
Rodrigo Bueno

Elaboração do conteúdo

Elvis Marques
Isadora Morena

Revisão

Rodrigo Bueno

Projeto gráfico e editoração

Estúdio Oto



Programa Ecoa

www.programaeco.com.br

